

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»
Гуманитарный факультет



/Долгина Е.С./
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ДВ.6 Социальная политика Европейского Союза

Вид образования:	Профессиональное образование
Уровень образования:	Высшее образование (бакалавриат)
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	46. 03. 02 Документоведение и архивоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:	Документационное обеспечение управления персоналом
Тип образовательной программы:	Программа академического бакалавриата
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	4 года
Номер внутривузовской регистрации образовательной программы:	46.03.02 (19)-14-О

Нижевартовск
2016 г.

1. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса «Социальная политика ЕС» является обучение студентов теоретическим и практическим основам правового регулирования отношений в сфере социальной политики, проводимой Европейским Союзом, включая изучение механизмов, форм, инструментов реализации рассматриваемой политики, учитывая также влияние исторических, политических и экономических факторов.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина относится к части курсов по выбору учебного плана по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Для освоения данной учебной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Управление документацией за рубежом», «Электронное законодательство в России и за рубежом».

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: базовый фактический материал и общетеоретические подходы к пониманию хода исторического развития общества, приобретенные на уровне среднего общего образования.

Уметь: работать с учебной литературой, расширять объем фактических знаний, делать выводы и обобщения.

Владеть: навыками поиска учебной и научной литературы, основами компьютерных технологий в сфере образовательной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владением базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ОПК-3);

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: знание терминологии, используемой при рассмотрении вопросов, связанных с социальной сферой знание основных теоретических концепций, составляющих содержание социальной политики в целом понимание и умение анализировать основные понятия, политические и правовые явления, влияющие на развитие социальной политики;

Уметь: способность к оценке и анализу складывающейся политической обстановки в мире знание основных глобальных тенденций и учет их влияния на развитие социальной политики ЕС способность к сравнительному анализу регулирования социальной сферы в различных государствах ЕС;

Владеть: владение навыками экспертной оценки и прогнозирования развития социальной политики навыки постоянного отслеживания актуальных тенденций, новейших изменений нормативно-правовой базы в области социального законодательства ЕС.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной деятельности	Всего	Семестры
--------------------------	-------	----------

	часов	6		
Аудиторные занятия (всего)	60	60		
В том числе:				
Лекции	24	24		
Практические занятия (ПЗ)	36	36		
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	120	120		
Контроль	27	27		
Вид аттестации	экзамен	экзамен		
Общая трудоемкость (часы)	216	216		
Зачетные единицы	6	6		

4.2. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№	Раздел дисциплины Тема	Всего часов	Кол- во ауд. часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля и промежут. аттестации
				Лек.	Практ.		
РАЗДЕЛ I. Социальная политика ЕС: становление и этапы эволюции							
1.	Социальная политика в условиях европейской интеграции			2		9	
2.	Модели социальной политики государств ЕС			2	4	9	
3.	Основные цели, функции и направления современной социальной политики ЕС			2	2	9	
4.	Новые параметры социальных проблем: социальная безопасность, проблемы социальной экологии				2	9	
РАЗДЕЛ II. Правовое обеспечение социального пространства ЕС							
5.	Этапы формирования правовой основы социальной политики ЕС			2	4	9	
6.	Механизм реализации социальной политики ЕС: институты ЕС, структурные фонды и инициативные программы ЕС			2	4	9	
7.	Составляющие социальной политики ЕС: социальный диалог			2	4	9	

	и социальное партнерство						
8.	Рынок труда ЕС			2	2	9	
9.	Основные показатели состояния рынка труда ЕС: проблема безработицы, бедности, гендерного неравенства, демографии				2	9	
10.	Трудовая миграция в ЕС: методы регулирования			2	2	9	
11.	Незаконная миграция в ЕС: современное состояние и пути решения проблемы			2	2	9	
РАЗДЕЛ III. Внешнее измерение социальной политики Европейского Союза							
12.	Социальные аспекты процесса расширения ЕС			2	2	9	
13.	Отношения ЕС с Россией в области социальной политики. Сближение законодательства России со стандартами ЕС в сфере регулирования социальной сферы			2	2	9	
РАЗДЕЛ VI. Европейская социальная модель							
14.	Этапы создания и разработки Европейской социальной модели. Перспективы развития Европейской социальной модели			2	4	12	
	Всего			24	36	120	

4.3. Содержание учебного материала по темам

Лекция 1. Социальная политика в условиях европейской интеграции

Формирование общей социальной политики ЕС. Особенности перестройки социально-экономической структуры общества в XXI веке. Необходимость ведения общей социальной политики. Ее наполнение и содержание. Изменение ее содержания, концептуальные основы социальной политики ЕС. Многообразие форм социального развития на европейском континенте. Модели социальной политики государств ЕС.

Лекция 2. Основные цели, функции и направления социальной политики ЕС

Ориентиры развития социальной политики. Основные направления занятости. Влияние глобализации на социальное развитие Европы. Позиция ЕС относительно роли социального измерения глобальных процессов. Основные социальные проблемы ЕС: проблема бедности, занятости, гендерного неравенства, демографии. Новые параметры социальных проблем: социальная безопасность, проблемы социальной экологии.

Лекция 3. Правовое обеспечение социального пространства ЕС

Анализ положений учредительных договоров ЕС (Парижский договор 1951 года, Римские договоры 1957 года, Единый европейский акт 1986 года, Маастрихтский договор 1992 года, Амстердамский договор 1997 года, Ниццкий договор 2001 года, Лиссабонский договор 2007 года). Анализ вторичного законодательства ЕС по вопросам социальной сферы. Деятельность и полномочия институтов ЕС при осуществлении социальной политики ЕС. Европейские структурные фонды. Инициативные программы. Процедуры принятия решений в социальной области.

Лекция 4. Составляющие социальной политики ЕС

Политика социального партнерства и социальный диалог. Соотношение коммунитарных и национальных компетенций в области социальной защиты.

Понятие социальной защиты. Принципы построения социальной защиты. Особенности национальных систем социальной защиты в ЕС. Модели социальной защиты в государствах — членах ЕС. Воздействие европейской интеграции в сфере социальной защиты. Социальная политика ЕС после вступления в силу Лиссабонского договора о реформе 2007 года.

Лекция 5. Рынок труда ЕС

Рынок труда ЕС: современное положение. Основные показатели состояния рынка труда ЕС: уровень безработицы, бедности, гендерного неравенства, демографии. Проблема социального отторжения и пути ее решения. Особенности трудовой миграции и мобильности рабочей силы в ЕС. Концепция «гибкости рынка труда». Проблема нелегальной миграции и способы ее решения.

Лекция 6. Внешнее измерение социальной политики Европейского Союза

Социальные аспекты расширения ЕС. Перспективы сотрудничества России и ЕС в социальной области. Положения в области социальной сферы в будущем «Стратегическом соглашении».

Лекция 7. Европейская социальная модель

Этапы создания и разработки Европейской социальной модели. Перспективы действия Европейской социальной модели. Применение Европейской социальной модели вне ЕС.

5. Образовательные технологии

Дисциплина в учебном плане предполагает подачу материала студентам в виде лекций и семинаров.

В целях оптимизации процесса обучения наряду с чтением традиционных (информационно объяснительных лекций) используются такие образовательные технологии, как:

- проблемная лекция, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов;

- лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, исторические карты и т.п.;

- лекции с разбором конкретной ситуации, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

Семинары нацелены на активизацию познавательной деятельности студентов. Уровень обучения (объем и качество знаний) оценивается с помощью контрольно-измерительных материалов, тестов, вопросов и заданий, которые заранее раздаются студентам с целью самоподготовки, собеседования по основным темам курса.

Студенты по данной дисциплине могут так же получить консультацию, как в индивидуальной, так и групповой форме.

Технологии коллективного совместного обучения (КСО): групповая работа
Интерактивные технологии:

- коллоквиум, «круглый стол», тест, диспуты, дискуссии;

- презентации;

- информационно-коммуникативные технологии (использование ПК и мультимедийной техники как средств обучения).

Для самостоятельной работы студентов по каждой теме подготовлены вопросы для самоконтроля к семинарскому занятию, а также рекомендуется соответствующая литература.

Итоговое испытание – экзамен.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловых и ролевых игр, исторических дискуссий, творческой работы (эссе), круглых столов по актуальным историческим проблемам.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные методы представляют собой систему правил взаимодействия учителя и учащихся в форме учебных игр и ситуаций, обеспечивающих педагогически эффективное познавательное общение.

Одним из главных и интересных инструментов интерактивного обучения являются интерактивные доски и проекторы, используемые в образовании.

Специфика дисциплины допускает лекционно-практические формы обучения с использованием проектора с подключением к компьютеру и возможностью доступа в Интернет для демонстрации материала лекции на большом экране (мультимедийные электронные презентации, документальные фильмы) по курсу «Социальная политика Европейского Союза», в том числе:

- интерактивная лекция - основная форма теоретического обучения. Интерактивная лекция отличается от обычной двусторонним потоком информации, включает проблемные вопросы со стороны преподавателя, эвристический тип обучения, допускает прерывание рассказа педагога и обсуждение, вызвавшей затруднения или заинтересовавшей темы, импровизированное выступление студентов по теме лекции. Целью интерактивной лекции является донесение информации и активное усвоение этой информации студентами, а не обмен мнениями. Используются такие интерактивные лекции как:

- проблемная лекция, начинающаяся с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов;

- лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, исторические карты и т.п.;

- лекции с разбором конкретной ситуации, в процессе которой студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

Лекционная форма при переходе к последующим этапам обучения постепенно заменяется дискуссиями, докладами, обсуждениями, делающими процесс освоения знаний и навыков более активным.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Диспут (лат. *disputo* — рассуждать, спорить) – форма организации подготовленной публичной речи на заданную тему (о прочитанной книге, просмотренном кинофильме или спектакле, на морально-этическую и другие темы), в процессе которой сталкиваются разнообразные (не только противоположные) точки зрения. Осуществляется диспут обычно под руководством ведущего.

- практические занятия, целью которых является приобретение студентами базовых навыков решения актуальных проблем дисциплины с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий, что является требованием государственного образовательного стандарта.

- Учебная дискуссия

Этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме. Под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемности и, как следствие этого, высказанных суждений. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию. Это может быть только в том случае, если поиск решения проблемы (групповая дискуссия) полностью управляем со стороны педагога.

- «Круглый стол»

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения. «Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

В целях оптимизации процесса обучения при проведении практических занятий, применяют методы анализа ситуации, экспликативные (объяснительные) и прогностические. Они помогают студентам получать новое знание и применять его в практической деятельности.

Односторонность информационного потока и недифференцированность подхода преодолевается с помощью ряда педагогических средств и приемов, к которым относятся:

- исследовательские тексты (групповые/парные/индивидуальные) на изучение неизвестного инструментария, на создание специальных сложных эффектов с последующим групповым/парным обсуждением результатов;
- работа в группах над проблемными задачами, а также приемы мозгового штурма;
- контрольные, которые позволяют проверить не только знание пройденного материала, но и умение добывать знания, проводить исследования и решать творческие задачи.

В связи с большим объемом необходимого для профессиональной деятельности материала и недостаточным количеством часов аудиторных занятий, важнейшее значение приобретает самостоятельная работа студентов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерные темы для аналитических справок

1. Социальное право как часть комплексной правовой системы ЕС.
2. Становление и этапы развития коммунитарной социальной политики.
3. Европейская социальная модель.
4. Механизм реализации социальной политики ЕС.
5. Основные цели и функции социальной политики ЕС.
6. Европейские структурные фонды.
7. Процедуры принятия решений в социальной области.
8. Анализ отдельных документов и принципов их действия (регламенты, директивы, решения, программы социальных действий, социальные повестки дня).
9. Белые и Зеленые книги о социальной политике как концептуальная основа социального развития ЕС.
10. Социальная политика ЕС после вступления в силу Лиссабонского договора о ЕС 2007 года.
11. Политика социального партнерства.
12. Ведение социального диалога в ЕС.
13. Коллективные переговоры и трехстороннее сотрудничество на уровне ЕС.
14. Пути решения проблемы занятости в ЕС.
15. Причины реформирования социальной сферы в условиях европейской интеграции.
16. Выравнивание региональных и национальных социальных дисбалансов на территории ЕС.
17. Влияние расширения ЕС на социальное развитие.
18. Внешнее измерение социальной политики ЕС.
19. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между ЕС и Россией и перспективы сотрудничества в социальной области.
20. Модели социальной политики стран ЕС.
21. Гендерная проблема в ЕС и пути ее решения.

22. Современное состояние рынка труда ЕС.
23. Проблемы миграционной политики в ЕС: способы решения.
24. Динамика индикаторов рынка труда ЕС.
25. Новые функции социальной политики ЕС.

Задачи и упражнения

1. По делу г-жи Дефренне против авиакомпании «Сабена» (Case 43/ 75, Defrenne v. Sabena, 1976) Суд ЕС указал следующее: «Принцип, что мужчины и женщины должны получать равную оплату за равный труд, может быть использован для обоснования требований в национальных судах. Эти суды несут обязанность гарантировать защиту прав, которые данное положение предоставляет индивидам, в особенности в случае, когда эти формы дискриминации вытекают из законодательства или коллективных соглашений, а также когда мужчины и женщины получают неравную оплату за равный труд, который выполняется в рамках одного учреждения и службы, как частной, так и публичной».

а) Если женщина получает заработную плату меньше, чем получал бы мужчина, выполняя ее работу, и возможность подобной разницы в оплате предусмотрена в национальном законодательстве государства-члена ЕС, каким образом женщина может защитить свои права?

б) На какие нормы права женщина (или ее представитель) может сослаться при защите своих прав?

в) Применим ли принцип прямого действия права ЕС в данном случае?

г) Какие действия обязано принять государство-член ЕС, в национальном законодательстве которого существует положение о возможности разной оплаты мужчин и женщин за одну и ту же работу?

2. Директива № 93/104/ЕС от 23 ноября 1993 г. устанавливает следующие минимальные требования к продолжительности рабочего времени на всей территории Европейского союза: длительность рабочей недели не должна превышать 48 часов; ежедневный отдых должен составлять не менее 11 часов; ежегодный отпуск – не менее четырех недель.

а) Во Франции установлена 35-часовая рабочая неделя. Нарушает ли это положение права работников? Могут ли они требовать увеличения рабочей недели на основе данной Директивы?

б) Если работодатель установил для работников следующий график работы: работник заступает на работу в 8 часов утра, работает до 8 часов вечера. Далее он отдыхает в течение ночи и заступает на работу в 8 часов вечера следующего дня и работает до 8 утра. Далее график повторяется с соответствующими интервалами во времени. Нарушает ли подобный график работы права работника на отдых согласно указанной Директиве?

в) Нарушает ли права работника положение национального законодательства государства-члена ЕС о том, что работодатель по желанию работника может предоставить ему отпуск от 2 до 4 недель?

3. Договор о ЕС содержит положения о занятости. Кроме того, принят ряд регламентов, регулирующих сферу занятости (например, 1888/84 от 24.06 1984 г. , 577/98 от 09.03 1998 г.).

а) С учетом возрастающей безработицы существует ли возможность у лиц, оставшихся без работы, защитить свои права на коммунитарном уровне?

б) Проанализируйте возможность применения вышеназванных документов для привлечения государств к ответственности и к принятию мер в области занятости.

4. Договор о ЕС, а также ряд других документов и программ ЕС содержат положения, касающиеся переговоров, поиска компромиссных решений между работниками и работодателями или их представителями (профессиональными

организациями). На одном из предприятий в одной из стран ЕС готовится массовое увольнение работников.

а) В случае отказа работодателя от переговоров и поиска компромиссных решений возможно ли его обязать участвовать в социальном диалоге?

б) Может ли в данном случае быть использован такой механизм, как социальное партнерство?

Вопросы для коллоквиума

1. Возможно ли существование единой интегрированной Европы без единой социальной политики?

2. Какие меры должны принять государства-члены ЕС для реализации цели, поставленной на Лиссабонском саммите 2000 г., о превращении Европы к 2010 г. в самое динамичное в мире, основанное на знаниях экономическое пространство, в рамках которого будет обеспечено поступательное экономическое развитие и прочное социальное сплочение?

3. В чем состоит сложность реализации положений Договора о ЕС, касающихся различных областей социальной политики?

4. Необходимо ли создание единого социального пространства на территории ЕС?

5. Возможно ли создание единого социального пространства на территории ЕС в ближайшее время? Объясните свою позицию.

6. Достаточными ли являются полномочия органов ЕС для реализации заявленных в учредительных и других документах ЕС целей в области социальной политики? Поясните свой ответ.

7. В каких областях социальной политики государства-члены ЕС добились определенных успехов на пути создания единой политики? Приведите примеры.

8. Какова роль социального партнерства и социального диалога для целей создания единого социального пространства?

9. Некоторые специалисты считают, что социальная политика ЕС проводится в ущерб экономической интеграции и тормозит экономический рост. Так ли это? Поясните свою позицию.

10. Какова роль дополнительных механизмов и инструментов реализации социальной политики ЕС?

11. Что такое Европейская социальная модель?

12. Назовите этапы формирования, становления и развития социальной политики ЕС.

13. Что понимается под «социальным правом ЕС»? Объясните соотношение понятий «социальное право» и «социальная политика» в праве ЕС.

14. Перечислите положения социальной политики ЕС, представляющие ее правовую основу. В каких документах закреплены эти положения?

15. Какие органы ЕС наделены полномочиями в области осуществления европейской социальной политики?

16. Назовите компетенцию каждого главного органа ЕС в области реализации социальной политики ЕС.

17. Назовите примеры вспомогательных органов и комитетов в области реализации социальной политики ЕС.

18. Какой орган осуществляет контроль над деятельностью структурных фондов?

19. Какой орган разрабатывает инициативные программы Союза? Назовите примеры инициативных программ.

20. Объясните, в чем состоит социальное партнерство.

21. Какова роль социального диалога?

Основные понятия

- Белая книга
- Европейская социальная модель
- единое социальное пространство
- Зеленая книга
- инициативная программа
- Лиссабонский процесс
- рынок труда
- социальное партнерство
- социальное право ЕС
- социальный диалог
- структурный фонд
- Экономический и социальный совет

Вопросы для подготовки к экзамену

1. В чем заключается перестройка социально-экономической структуры общества в XXI веке?
2. Типы моделей социального развития, которые сложились на территории Европы.
3. Причины реформирования социальной политики современного государства.
4. Каковы новые подходы к решению социальных проблем в Европе?
5. Что такое социальная безопасность и ее место в общей системы европейской безопасности.
6. Проблемы охраны окружающей среды и роль социальной экологии.
7. Влияние глобализации на социальное развитие.
8. Позиции Европейского Союза относительно роли социального измерения глобальных процессов.
9. Общая характеристика механизмов реализации социальной политики Европейского Союза.
10. Функции социальной политики и их изменение под влиянием интеграционных процессов в Европе.
11. Деятельность коммунитарных институтов в сфере социальной политики.
12. Структурные фонды и их роль в реализации социальной политики Евросоюза.
13. Специализированные комитеты и службы как инструменты социальной политики ЕС.
14. Взаимодействие социальных структур ЕС с международными, региональными и национальными организациями.
15. Процедуры принятия решений в социальной области. Виды документов и принципы их действия.
16. Политика социального партнерства и социальный диалог, их возможности и формы деятельности.
17. Новые параметры социальной политики ЕС и ее реформирование.
18. Социальные аспекты расширения ЕС.
19. Перспективы сотрудничества России и ЕС в социальной области.
20. Европейская социальная модель.
21. Единое социальное пространство ЕС.
22. Роль мигрантов в социальной политике ЕС.
23. Модели интеграции мигрантов в государствах ЕС.
24. Почему ЕС приступил к строительству единого социального пространства?
25. В чем состоит метод «открытой координации»?

26. Что такое «Социальная повестка дня» и в чем цель принятия Программ социальных действий?
27. Проблемы миграции и ее влияние на европейский рынок труда?
28. Суть и значение политики социального партнерства?
29. Социальный диалог как инструмент социального партнерства.
30. Роль Европейских советов по труду (ЕСТ) в процессе социальной интеграции.
31. Силы, работающие над построением европейского социального пространства: государство, бизнес, социальные партнеры, их возможности и взаимодействие.
32. Социальное право как часть системы европейского права.
33. Основные документы, отражающие процесс построения европейского социального пространства.
34. Проблема социальной ответственности социальных партнеров.
35. Что такое социальный аудит?
36. Проблемы и уровень гармонизации коммунитарного и национальных социальных законодательств.
37. Что такое Европейская социальная модель, ее определение и содержание?
38. Возможно ли сочетание разных типов социальных моделей в рамках ЕСМ?
39. Процесс разработки ЕСМ и использование новых социальных технологий.
40. Причины реформирования Европейской социальной модели в XXI веке.
41. Роль Европейского парламента в реформировании ЕСМ.
42. Что такое «Платформа ЕСМ» и каков ее вклад в совершенствование ЕСМ.
43. Перспективы распространения ЕСМ вне границ Европейского Союза.
44. Сравнение Европейской и Американской социальных моделей.
45. Возможно ли использовать европейский опыт в России?

Документы для подготовки к собеседованию

1. Амстердамский договор, изменяющий Договор о Европейском Союзе, Договоры, учреждающие Европейские сообщества, и некоторые относящиеся к ним акты / Под ред. Борко Ю. А., Каргаловой М. В., Шемятенкова В. Г., Энтина Л. М. — М.: Интердиалект+, 1999.
2. Договоры об учреждении Европейских сообществ / Под ред. Борко Ю. А. — М.: Интердиалект +, 1994.
3. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / Отв. ред. Кашкин С. Ю. — М.: ИНФРА-М, 2008.
4. Единый европейский акт. Договор о Европейском Союзе / Под ред. Борко Ю. А., Каргаловой М. В., Юмашева Ю. М. — М.: Изд-во «Право», 1994.
5. Консолидированные тексты Договора о Европейском Союзе и Договора об учреждении Европейского Сообщества на русском языке — см.: Европейское право. Учебник для вузов / Под общ. ред. Энтина Л. М. — М.: Изд-во «Норма» — «Инфра-М», 2000. — С. 521–699.
6. Ниццкий договор и Хартия основных прав Европейского Союза / Под общ. ред. Энтина Л. М., перевод с франц. языка — Луканина Д. В. — М.: Изд-во «Норма», 2003.
7. Право Европейского Союза: Документы и комментарии / Под ред. Кашкина С. Ю. — М.: ТЕРРА, 1999.
8. Суд Европейских сообществ. Избранные решения / Отв. ред. Энтин Л. М. — М.: Норма, 2001.
9. Суд Европейских сообществ. Решения и комментарии. Вып. 2 / Под ред. Энтина Л. М. — М.: МГИМО (У) МИД России, 2004.

10. Суд Европейских сообществ: постановления и комментарии. Вып. 3 / Под ред. Энтина Л. М., Матвеевского Ю. А. — М.: МГИМО (У) МИД России, 2007.

11. Трудовое и социальное право Европейского Союза: документы и материалы. — М., 2005.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная и дополнительная литература

Распределение учебных изданий** (включая учебники и учебные пособия): О - Основное / Д - Дополнительное (О / Д)	Автор, название, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Год издания	Форма издания: печатное / электронное	Места хранения (печатные издания) / Ссылка на ресурс (электронные издания)
1	2	3	4	5
О	Новейшая история стран Европы и Америки: XX век : учебник : в 3-х ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1945–2000. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X	2012	Электронный ресурс	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931
О	Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7; То же [Электронный ресурс]. -	2014	Электронный ресурс	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113
Д	Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке / А.Ю. Ватлин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8	2014	Электронный ресурс	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046
Д	Примак, П.И. История Франции. Учебное пособие : в 3-х т. / П.И. Примак, Т.П. Примак, Л. Руайе. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - Т. 3. - 263 с. - ISBN 978-985-06-1845-0	2010	Электронный ресурс	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235692
Д	Костромина, Н.Г.	2012	Электронный	URL:

	Франко-германские отношения между первой и второй мировыми войнами (1919-1939 гг.) / Н.Г. Костромина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 127 с. - ISBN 978-5-8353-1336-5		ресурс	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232663
--	--	--	--------	---

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальный сайт ЕС: <http://europa.eu.int>
База данных законодательства ЕС: <http://eur-lex.europa.eu/en/index.htm>
Текст Договора о реформе ЕС 2007 г.: http://europa.eu/lisbon_treaty/index_en.htm
Европейская комиссия: <http://ec.europa.eu/>
Совет ЕС: <http://www.consilium.europa.eu>
Европейский парламент: <http://www.europarl.europa.eu>
Суд ЕС: <http://curia.europa.eu>
Счетная палата ЕС: http://eca.europa.eu/portal/page/portal/eca_main_pages/splash_page
Экономический и социальный комитет: <http://www.eesc.europa.eu>
Европейский центральный банк: <http://www.ecb.eu>
Европейский Омбудсман: <http://www.ombudsman.europa.eu>
Общие отчеты о деятельности ЕС: <http://europa.eu/generalreport/en/welcome.htm>
Исторические архивы ЕС: <http://www.iue.it/ECArchives/EN/Eurhistar.shtml>
Официальные пресс-релизы ЕС (RAPID): <http://europa.eu/rapid/setLanguage.do?language=en>
Европейский учебный институт МГИМО (У) МИД России: <http://www.eurocollege.ru>
Интернет-журнал «Вся Европа.ru»: <http://www.alleuropa.ru>
Представительство Европейской комиссии в России: <http://www.delrus.ec.europa.eu>
Сайт Европейского фонда по улучшению условий жизни труда: www.eurofound.ie
База данных фактической информации о состоянии трудовых отношений: www.eiro.eurofound.ie
База данных национального трудового законодательства разных стран — NATLEX: <http://natlex.ilo.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Номер аудиторий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
-----------------	---	--	---	---

		технической инвентаризации)		
303	<p>Доска классная (большая) -1шт., Кафедра (напольная) - 1шт., Стол обеденный - 1шт., Стол ученический 2-х местный - 24 шт., Стул ученический - 49 шт., Стул ученический 6 ростовой группы -1 шт. Рабочая станция Profice Intel(R) Celeron(R) CPU 2.66GHzx1, RAM:2046; VRAM:128; HDD:37Гб. Монитор ЖК Hansol H 775 17" Проектор Epson EMP-1810, Проекционный экран Pro Screen, Колонки SP P110</p>	<p>628609, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Мира, д. 36, 2 этаж, помещение 36</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 86-АБ 711176 от 23.12.2013 г. Срок действия – бессрочно</p>

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от «06» марта 2015 г.

Составитель рабочей программы: Якубова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры документоведения и всеобщей истории

СОГЛАСОВАНО

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры документоведения и всеобщей истории

Протокол заседания кафедры № 3 от «17» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой



/Л.А. Якубова/

